

2024年小学教育专业 学生教育技能大赛方案

一、赛项名称

小学教育活动设计与实施

二、竞赛目的

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，立足全面落实立德树人根本任务的时代使命，创新师范教育专业培养模式，强化学生教育实践，充分发挥高校小教专业在实施卓越教师培养中的重要作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化新型基础教育师资。

三、赛项类型

赛项归属产业类型：教育文化类

赛项归属专业大类：教育与体育大类——小学教育专业。

四、赛项内容

该赛项为综合项目（包含两个子项目），每支参赛队一位选手，采用个人计分竞赛方式。总分100分，项目如下：

项目		主要内容	比赛时长	分值
项目一	小学教育活动设计	教学设计	60分钟	25分
	与实施	教学实施	10分钟	50分
项目二	小学教师综合技能	PPT制作	60分钟	15分
	测评	粉笔字展示	10分钟	10分

五、竞赛方式及参赛资格

（一）比赛采用个人参赛方式；

（二）参赛选手主要为在校22级小学教育专业学生（含20五年制）和23级小学教育专业学生（含21五年制）。

（三）参赛选手独立完成比赛项目一：小学教育活动设计与实

施，项目二：小学教师综合技能测评。

六、竞赛内容及相关要求

项目 1：小学教育活动设计与实施

项目 1-1：教学设计（25 分）

运用相关的知识与能力，表达对主题的理解，表现出较强的专业意识，教学设计符合小学儿童特点和小学课堂教学要求。

该项目以主题为切入点，选手根据给定的素材，依据年级和儿童年龄阶段特点进行教学活动设计，主要考查选手的专业水平、集体教学活动设计能力。

（1）根据给定的素材，确定教学活动适合的年级和活动的类型，围绕主题设计 1 课时（40 分钟左右）集体教学活动的教案。要充分考虑到教学设计的科学性、兴趣性、适宜性，体现儿童的主体性。

（2）教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法等运用符合儿童年龄特征和学科特点。

项目 1-2：教学实施（50 分）

根据项目 1-1 完成的教学设计，进行教学实施，无生授课，时长不超过 10 分钟，需完成一个知识点的讲解。

该项目结合教学活动设计进行展示，考查选手对小学教学活动设计相关科学理念的运用能力、语言表达能力和思维能力。

（1）根据已设计的教案，就内容、目标、方法、过程设计等进行说课，说清楚“学什么、教什么”、“怎么学、怎么教”、以及“为什么”等问题，语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅。授课时间在 10 分钟内完成。

（2）教学设计（撰写教案）和教学实施准备（撰写授课稿）在 70 分钟内完成。

项目 2：小学教师综合技能测评

项目 2-1：PPT 制作（15 分）

运用现代教育信息技术手段，制作课堂教学活动辅助课件。项目提供主题及相关素材。

基本要求：

（1）内容要求：根据给定的主题，在无网络无素材的条件下，完成“片段教学”课件设计，内容相对完整；PPT 首页注明“片段教学”的内容主题，适用学科、年级。

（2）技术要求：突出主题，合理运用文字、图片、切换等多种元素和技术，操作简便，运行稳定。

（3）课件效果：形象、直观，能服务于“片段教学”所需，以及符合所注明的年级及学科教学。

（4）课件制作时间在 60 分钟内完成。

项目 2-2：粉笔字展示（10 分）

根据给定主题，运用粉笔字技能完成板书书写。项目提供主题内容。

基本要求：使用粉笔书写，书写规范，笔画清楚到位，无错别字，繁体字；间架结构合理，笔画流畅；字形大小适中，板面整洁。书写内容完整，在 15 分钟内完成书写。

七、比赛时间与流程

比赛时间：定于职业教育活动周期间举办。

主要流程：

（一）**抽签：**各班学生提前一天到抽签室（尚智楼 101 教室）进行参赛时间、顺序的抽签，不得迟到。

（二）**参赛：**

项目 1-1：1 号选手于 8:00 进入教学设计室（A110）开始进行项目 1-1（教学设计），2 号选手 8:10 分进入教学设计室开始教学设计，3 号选手 8:20 进入，4 号选手 8:30 进入，5 号选手 8:40 进

入，6号选手8:50进入，7号选手9:00进入，8号选手9:10进入，9号选手9:20进入，10号选手9:30进入，11号选手9:40进入，12号选手9:50进入，13号选手10:00进入，14号选手10:10进入，15号选手10:20，16号选手10:30进入，17号选手10:40进入，18号选手10:50进入，19号选手11:00进入，20号选手11:10进入教学设计备赛室备赛。

项目 1-2: 1号选手于9:00分完成项目1-1，进入教学设计室(A111)进行教学展示，2号选手9:10完成项目1-1，进入教学设计室进入，3号选手9:20进入，4号选手9:30进入，5号选手9:40进入，6号选手9:50进入，7号选手10:00进入，8号选手10:10进入，9号选手10:20进入，10号选手10:30进入，11号选手10:40进入，11号选手10:50进入，12号选手11:00进入，13号选手11:10进入，14号选手11:20进入，15号选手11:30进入，16号选手11:40进入，17号选手11:50进入，18号选手12:00进入，19号选手12:10进入，20号选手12:20进入说课竞赛室进行说课展示。

项目 2-2: 1号选手于9:10分完成项目1-2，进入教学设计室(A210)进行粉笔字展示，2号选手9:20完成项目1-2，进入，3号选手9:30进入，4号选手9:40进入，5号选手9:50进入，6号选手10:00进入，7号选手10:10进入，8号选手10:20进入，9号选手10:30进入，10号选手10:40进入，11号选手10:50进入，11号选手11:00进入，12号选手11:10进入，13号选手11:20进入，14号选手11:30进入，15号选手11:40，16号选手11:50进入，17号选手12:00进入，18号选手12:10进入，19号选手12:20进入，20号选手12:30进入进入粉笔字展示室进行粉笔字书写。

项目 2-1: 14:00-15:00，所有选手进入PPT制作竞赛室(教育系机房)竞赛。

八、评分方法:

（一）采取分步得分、累计总分的计分方式，分别计算各子项目得分，并按规定比例计入总分。

（二）竞赛项目总分为 100 分（其中，“小学教育活动设计与实施”赛项 75 分，“小学教师综合技能测评”赛项总分 25 分），各参赛队总分为每位选用分项目分数之和。

九、评分细则

项目 1：小学教育活动设计与实施 评分标准

选手编号		等级				得分
指标	评分标准	较差	一般	良好	优秀	
撰写教学方案 (25分)	1.教学目标符合课标要求和学生情况 2.教材内容处理得当，教学任务具体明确 3.有效整合教学资源，注重课程思政 4.教学设计逻辑性强，时间安排合理 5.教学设计有创新，提升教学效果	0-10	11-17	18-21	22-25	
模拟课堂教学 (50分)	1.教学启发性强，学生积极主动参与活动 2.教学方法选择合理有效，重难点突出 3.教学评价合理反馈及时 4.教学板书设计科学合理 5.精神面貌良好，教学基本功扎实	0-23	24-41	42-45	46-50	
合计得分						
裁判员签名:						
日期: 年 月 日						

项目 2：小学教师综合技能测评 评分标准

选手编号		等级				得分
指标	评分标准	较差	一般	良好	优秀	
制作教学课件 (15分)	1.课件辅助教学效果好 2.课件操作方便、播放流畅 3.课件设计美观大方、布局合理	0-4	5-9	10-12	13-15	
粉笔字展示 (10分)	1.书写规范，笔画清楚到位，无错别字、繁体字等 2.间架结构合理，笔画流畅，分布匀称，笔画清楚有力 3.章法自然，整体感观舒适，字形大小适中，不空不挤 4.板面整洁，整体美观匀称，不涂不描 5.书写内容完整，在规定时间内完成比赛	0-3	4-6	7-8	9-10	
合计得分						
裁判员签名： <div style="text-align: right; margin-top: 50px;"> 日期： 年 月 日 </div>						

九、奖项设置

比赛设一等奖 2 队（2 人），二等奖 4 队（4 人），三等奖 6 队（6 人）；所有获奖学生学由院统一颁发证书；获奖成绩可视为相同或相关课程中一门课程的本学期学业成绩（一等奖 95 分、二等奖 90 分、三等奖 85 分）。

十、竞赛设施设备

比赛所需各种场地和设备由系部统一提供和安排。竞赛场地按赛项需要提供粉笔、签字笔及 A4 试题纸，备考室提供课桌椅提供。

十一、预期成果

（一）深入理解小学教师专业标准，持续促进标准的落实。可以持续激发院校与相关部门对小学教师专业标准的研究，确保竞赛的正面导向作用，从而全面落实教育部《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中小学德育工作指南》、《教师数字素养》、《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》等文件精神。

（二）检验学生的适岗综合能力，促进人才培养质量的提升。比赛能检验师资培养质量，更大范围为小学教育专业在校生提供职业素养与实践技能训练、展示与交流平台，“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，促进我院小学教育专业学生的专业成长、师资培养质量的提高。

（三）增进教师间教学经验交流，促进专业课程教学改革。促进专业教师之间的交流、学习与合作，推动我校专业教师加强课程教学改革，不断提升对学前教育专业学生的培养水平。

（四）为全省职业院校小学教育专业技能大赛选拔优秀人才。